

第二節

★ 5. 老師提問：我們在日常生活裡面，不時會遇到一些難以預測的情況。如果有朝一日，同學面對以下情境時，會作出怎樣的選擇？老師可在這時進行（活動/遊戲3）。

A. 醫護人員證實你剛去世的家人適合捐贈器官，你會願意捐出家人的器官嗎？你有甚麼要考慮？可供考慮的方向包括：

- 家人生前已登記成為器官捐贈者
- 家人生前未有登記但有表達捐贈意願
- 家人生前未有登記亦未有表達捐贈意願
- 家人是個有傳統觀念的人
- 家人一向樂於幫助別人
- 不知道受贈者會是個什麼人

B. 若家人(父母/兄弟姐妹)或好朋友/好同學不幸器官衰竭，需要器官移植，你會以活體捐贈捐出器官，還是建議等待遺體捐贈器官？為什麼？你有甚麼要考慮？可供考慮的方向包括：

- 手術風險及後遺症
- 遺體器官捐贈的可能性
- 受贈者的重要性(例如：是否家庭經濟支柱)
- 個人的身體狀況
- 有沒有其他人可以作出捐贈
- 與家人關係/與受贈者的關係

建議教學活動/遊戲

★ 活動/遊戲3：

人生交叉點

- (1)建議先選擇一種情境（A、B或C），或老師認為合適的其他情境亦可
- (2)就選擇的情境，把學生按不同取態分組討論：例如情境A，可分「贊成」和「反對」捐贈兩組
- (3)分組同學寫下贊成/反對的觀點，在老師主持下各抒己見
- (4)老師最後總結

活動3理念

透過不同情境，鼓勵學生思考器官捐贈的情況，嘗試明白器官捐贈者、受贈者及家屬面對的困難與感受，從而了解在面對「人生交叉點」的時候，抉擇並不容易。



C. 若其他人(例如媽媽的朋友/不相識的同校同學)患了器官衰竭，需要器官移植，你願意捐出器官去救助他/她嗎？

你的考慮是什麼？可供考慮的方向包括：

- 是否認識受贈者
- 自己與受贈者的關係
- 手術風險及後遺症
- 遺體器官捐贈的可能性
- 個人的身體狀況
- 有沒有其他人可以捐贈

(老師可因應實際情況，調節遊戲的執行方法，亦可選擇上述一種或全部情境)

老師可引導同學思考：在模擬的情境(活動/遊戲3)中，無論是「贊成」或「反對」的人，都有自己的理由；當中，不願意捐贈者，不代表他們的決定是錯的，更不應該排擠他們。

建議講述+遊戲時間：合共約15-20分鐘

★ 6. 老師指出：經過前面活動後，相信同學對器官捐贈者和其家人的感受，以及在有需要時向家人捐出器官的考慮有更深刻的體會。

事實上，如果家人患病而需要器官移植，不少人都會願意捐出器官拯救家人。然而，社會上也有些人願意向素未謀面的人捐贈器官，展示其無私大愛的精神；也有獲器官捐贈後，冀欲報答父母養育之恩的年輕人(活動/遊戲4)；當中許細文和范成榮的故事，尤其值得與同學分享。

建議教學活動/遊戲

★ 活動/遊戲4：

捐贈小故事·承傳大意義

建議觀看香港器官移植基金會短片：

(1) 許細文

片名：HKOTF香港器官移植

基金會 — Simon

許細文(2020)

(片長：9'47")

<https://www.youtube.com/watch?v=MqsqksyG89g>

0'00" 引言：香港仍有愛

0'30" 捐肝故事的背景

1'11" 捐肝的過程及當時的想法

5'11" 許細文的心路歷程

8'24" 醫生的專業意見及呼籲

許細文影片理念

任職香港海關的許細文，向素未謀面的同袍捐出肝臟，身體力行弘揚大愛，這正是人性光輝的展現。我們平時在書本上讀到犧牲、無私、捨己救人的故事，原來也正在我們的社會、我們的身旁發生。這類人性本善的實際案例，值得向同學介紹。

范成榮影片理念

范成榮是先天性心臟病患者，自小就不能像一般小孩般生活，出入醫院是等閒事。在等待器官移植的過程中，范成榮健康情況轉差，但他仍積極面對，堅持學業，亦得到同窗好友的關心和支持。作為一個年輕人，范成榮經歷生死之間的心路歷程，與之後重獲新生的怡然喜悅，相信可以讓年齡相若的中學生容易得到共鳴。多年後，他終於獲得心臟移植，可以過一個「正常人」的生活，可以運動、進修，以至計劃未來。

范成榮的個案同時刊見於本教材套的其他單元。如老師只選教本單元，則建議於本節採用

建議教學活動/遊戲

(2) 范成榮

片名：一個生命鬥士的故事
(2021)(片長：3'39")

<https://youtu.be/lbZvpFFQ6LI>

片名：生命如此 唯有前行
(2017)(片長：13'11")

<https://www.youtube.com/watch?v=S6W-he2LR1Q>

0'01" 學校生活與校方的嘉獎

1'06" 自述生活的困難

1'56" 成長、社交、學業、
病情

8'35" 范成榮眼中的考試意義

9'45" 與病共存、對人生的
反思

活動4理念

讓學生透過實實在在的個案，看到捐贈器官的大愛，並非空中樓閣，而是在我們身邊不斷發生。



- ★ 7. 完成觀看許細文及/或范成榮的影片後，老師可隨即進行**(活動/遊戲5)**。老師可以請同學留意影片內描述許細文決定捐肝的心路歷程(1:30-4:10)，重點引導同學思考，許細文捐贈前的考慮：父母已逝(已盡孝)、自己單身(無家庭負累)、其他願意捐贈者的家庭狀況(兼及他人)等。由許細文的個案，可見活體器官捐贈不是一件簡單的事，當中既有理性、周全的思考，也有感性、自我犧牲的大愛精神。
- 范成榮影片「一個生命鬥士的故事」則可選前段(0:01-1:55)，基本了解范成榮日常生活的困難，強調他雖然年輕，但已罹患一般人難以想像的重疾，身心俱受苦楚。雖然如此，他仍能在家人的支持和關懷下，抱持樂觀積極的態度，等待合適的器官；雖然生活上遇到種種不便，但仍堅強面對，克服一個又一個的難關，這些都是值得同學們參考學習的。

建議播放影片 + 活動 + 講述時間：合共約10-15分鐘

建議教學活動/遊戲

★ 活動/遊戲5：

他們的抉擇

觀看完許細文及/或范成榮的影片後，老師可隨即進行本活動，派發兩人的腦圖工作紙，然後講解完成工作紙的方法：

- (1) 着學生找出許細文及/或范成榮的心路歷程/性格特質/面對的難題等
- (2) 填寫工作紙上的腦圖
- (3) 着學生各抒己見

活動5理念

讓學生透過工作紙，設身處地思考器官捐贈者及受贈者的心路歷程，鞏固所學。

進階環節 (以下環節步驟8-9)，老師可視實際情況，選擇是否進行，若不打算進行，可直接往步驟10作總結。)

8. 老師可進行**(活動/遊戲6)**，簡單介紹現時香港器官捐贈的制度，即「自願捐贈」制度：
- 是出於主動和自願性的做法，市民若有意離世後捐贈器官，須在生前自行主動登記成為器官捐贈者
 - 是世界比較多地方採納的制度
 - 這個制度的缺點在於人的本性比較缺乏主動性，也不覺得登記成為捐贈者有迫切性，因此，容易導致登記率和捐贈率偏低
 - 就算是登記成為器官捐贈者，最後家屬仍有反對捐贈的權利。如死者家人反對，醫護人員都會尊重家人的最終決定，不會進行移植手術
 - 香港的捐贈率一直偏低，因此引來「香港應否引入其他捐贈制度，來改善現時捐贈率偏低的情況」的討論

建議教學活動/遊戲

★ 活動/遊戲6：

自願？默許？

老師先派發本活動工作紙，着學生閱讀工作紙上的漫畫，然後回答問題：

- (1) 工作紙上有兩組四格漫畫，分別呈現「自願捐贈」與「預設默許」兩種情境(但沒有明文說明)
- (2) 老師着學生細閱漫畫，然後寫下兩組情境的相同和不同之處(工作紙問題1)
- (3) 老師着學生圈選哪組屬「自願捐贈」、哪組屬「預設默許」(工作紙問題2)
- (4) 老師指出答案，並開展對兩種器官捐贈制度的介紹

活動A

「自願捐贈」VS「預設默許」

猜猜看

- (1) 老師派發印有不同國家名稱的遊戲卡(12個國家)
- (2) 同學就抽中的不同遊戲卡，猜估該國的器官捐贈模式是屬於「自願捐贈」抑或「預設默許」
- (3) 最後由老師揭曉答案

本活動讓學生明白兩種制度都有不同歐、美、亞地區的國家採納。



9. 有些國家/地區引入「預設默許」器官捐贈制度，冀望提升器官捐贈者的數字，這個制度的特點包括：

- 假定市民同意在死後捐出器官
- 反對的市民要在生前主動提出拒絕捐贈，否則身故後便自動成為器官捐贈者
- 在這個制度下，有硬性和軟性的做法：硬性的做法是根據死者生前的意願作決定，家屬沒有權利作出反對(如新加坡)。軟性的做法是不管死者生前有沒有提出拒絕捐贈，仍需徵求家屬同意，才可進行捐贈(如西班牙)。

更多器官捐贈制度的資料，請參看本冊「教師參考資料」部份，
132-134頁

建議講述+遊戲+總合分析時間：合共約15-20分鐘

建議教學活動/遊戲

活動B

「自願捐贈」VS「預設默許」

小辯論

- (1) 把學生分成兩組，以辯論形式，討論哪種制度較適合香港，由同學各抒己見
- (2) 老師在活動前可提示學生，香港現行採用「自願捐贈」制度，同學可留意香港社會/文化的獨特狀況
- (3) 最後由老師總結

活動6理念

透過漫畫、遊戲及辯論形式，以較輕鬆方式，讓學生理解在器官捐贈範疇中，較具爭議性的議題，深化教學效果。

★10. **總結**：老師可以先回顧本單元有關器官捐贈的知識：

器官捐贈

- 器官捐贈在香港歷史悠久，器官移植手術也達到很高的水平，但可惜可供移植的器官嚴重不足
- 儘管器官捐贈的登記服務已推出多年，透過網上登記亦十分方便，然而，登記人數和器官捐贈率仍然偏低，而器官移植輪候人數仍然很多
- 有不少個案是因為最終家人反對而無法成功捐贈
- 加強教育及向社會大眾推廣器官捐贈的正確訊息，期望能推動器官捐贈登記及提升捐贈率
- 作為社會的一份子，同學亦可以與親友分享器官捐贈的訊息，為大眾出一分力

之後，老師可簡單重溫並總結整套教材4個單元的整體理念及重點：

- **全人健康：**
 - 個人要保持「身體」、「心理」、「社交」及「靈性」健康，養成生活上的好習慣
 - 健康的生活模式，有助減低患上疾病，甚至器官衰竭的風險，從而減低社會(包括醫療和財政上)的負擔
 - 重視身體健康是每個人應有的社會責任
 - 活得健康，才有幫助別人的機會
- **生命價值：**
 - 器官捐贈，就是對生命價值的重視
 - 生命能夠影響生命，要尊重及珍惜生命，確立生命的目標，並從中學會感恩自己所擁有的
 - 面對逆境，保持積極樂觀，適時尋求幫助
 - 捐贈有用的器官，亦是珍惜和善用生命之源的一種方式



- **社會關懷：**
 - 關懷社會上的弱勢社群，如長期病患者、器官衰竭患者、殘障人士、長者、貧窮人士等，並以實際行動幫助他們
 - 懂得與他人分享，培養助人心及同理心
 - 幫助別人，自己也能感受到喜悅、福氣
 - 在群體社會生活，需要群策群力、互相合作，助己助人，才能令社會進步和發展
 - 一個有愛心的社會，才能團結和強大
- **器官捐贈：**
 - 保持健康的體魄，一方面毋須加重公共醫療系統的負擔，另一方面在有需要時亦可幫助別人。器官捐贈是對生命的尊重與珍惜，願意對他人，甚至不認識的人付出愛心與關懷。
 - 器官捐贈在香港的歷史不短，器官移植手術也達到很高的水平。雖然器官捐贈的登記服務推行多年，網上登記亦十分方便，然而，登記和捐贈比率仍然偏低，器官移植輪候人數仍然很多；要令器官捐贈的風氣成為社會主流，仍有很長的路要走。

最後總結：

器官捐贈，以愛傳承。長路漫漫，要令器官捐贈的推廣工作更有成效，需要社會上下齊心推動；而同學們的愛心與關注，正是成功的關鍵。

建議講述+總結時間：合共約5分鐘